

часто встречающимися кератиноцитарными опухолями, опухолями придатков кожи и меланинобразующей ткани.

На практических занятиях студентам предлагаются клинические ситуационные задачи с оформлением ответов в письменном виде, клинической интерпретацией патологических процессов по описанным морфологическим признакам.

Таким образом, дисциплина по выбору является инструментом в целенаправленном и планомерном преподавании патологической анатомии с позиций практико-ориентированности и формирования профессиональных компетенций. Организация и проведение занятий по дисциплины по выбору не только мотивируют студентов к изучению собственно патологической анатомии, но и к более углубленному изучению таких клинических дисциплин как акушерство, гинекология, неонатология, инфекционные болезни, педиатрия, хирургия, онкология, дерматология и др.

Литература:

1. Роль преподавания морфологических дисциплин в системе медицинского образования / И.В. Самсонова [и др.] // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 63 науч. сессии сотр. ун-та. – Витебск : ВГМУ, 2008. – С.586-588.

2. Самсонова, И.В. Реализация интегративных принципов в преподавании патологической анатомии / И.В. Самсонова, Е.Ф. Пчельникова, М.Н. Медведев // Актуальные вопросы патологической анатомии : материалы III съезда Рос. о-ва патологоанатомов, 26 мая 2009 г. – Самара : ООО «ИПК «Содружество». – Т. 1. – С. 124-126.

3. Реализация клинической направленности преподавания морфологических дисциплин в медицинском вузе / И.В. Самсонова [и др.] // Образование XXI века : сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, нояб. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 240-242.

УДК 378.147:616-089.5

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РАБОТЫ ЛАБОРАТОРИИ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ» НА КАФЕДРЕ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ФПК И ПК

Самсонова И.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время развитие образования в нашей стране связано с интеграцией в мировое образовательное пространство, для которого характерна практико-ориентированная направленность обучения. Кроме того, профессиональная деятельность анестезиолога-реаниматолога такова, что при решении проблем в реальном времени (в операционной, палатах интенсивной терапии) действуют параллельно пять уровней познания (наблюдения, проверки, принятия решений, действий и повторной оценки (см. рисунок 1).

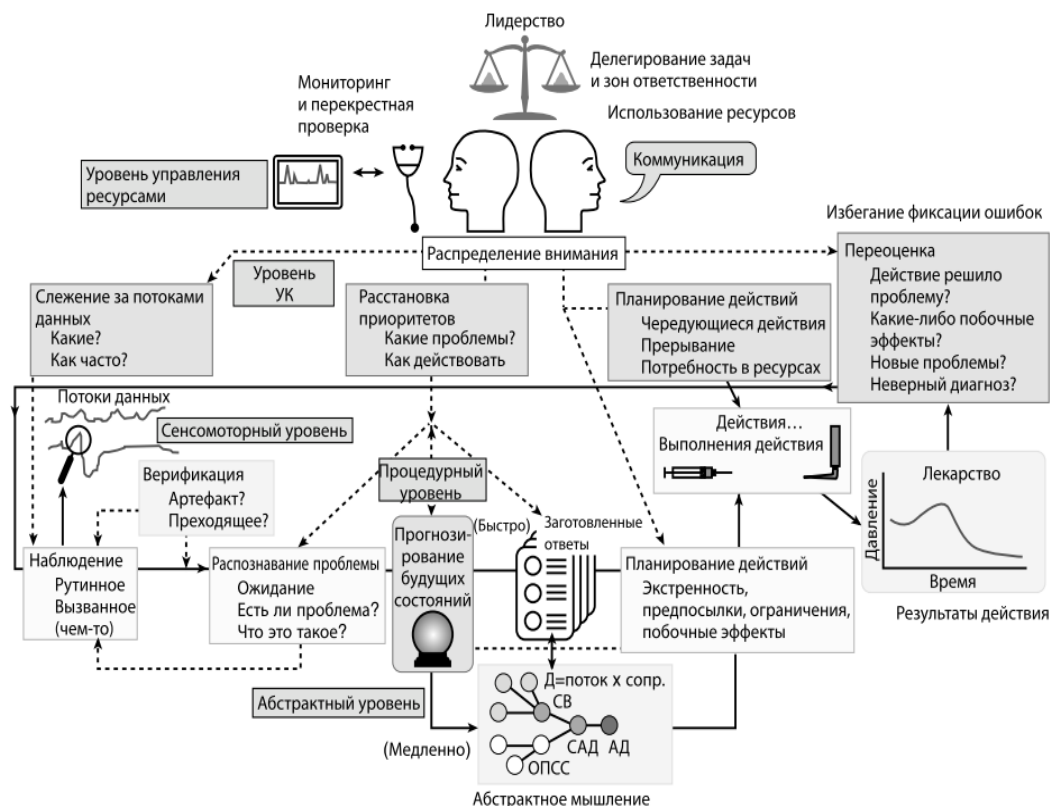


Рис. 1. Познавательный процесс анестезиолога при решении проблем в реальном времени в операционной (Рональд Миллер, 2015 г.).

Для реализации этого процесса должны использоваться соответствующие технологии обучения, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом профессиональной деятельности анестезиолога-реаниматолога [1,2,3].

Цель работы. Изучить некоторые аспекты работы Лаборатории профессионального мастерства (ЛПМ) «Анестезиология и реаниматология» на кафедре анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК «ВГМУ».

Материал и методы. ЛПМ открыта с целью совершенствования формирования профессиональных компетенций на основе практико-ориентированной направленности обучения в соответствии с приказом ректора УО «ВГМУ» в 2017 г. Учебная программа ЛПМ направлена на освоение практических навыков методам анестезии и лечению боли, методам мониторинга и интенсивной терапии при критических состояниях. Особое внимание уделено анестезиологическому обеспечению и инновационным технологиям при высокотехнологичных и сложных оперативных вмешательствах. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 5 лекций по 2 часа – 10 часов, 36 практических занятий по 3 часа -108 часов практических занятий. Практические занятия проводятся непосредственно в профессиональной среде: в отделениях реанимации и операционных блоках, палатах пробуждения на клинических базах, а также в Учебном центре практической подготовки и симуляционного обучения «ВГМУ».

Обучение практическим навыкам проводится в соответствии с рекомендациями Европейского совета по реанимации (ERC). ERC рекомендует осваивать практические навыки с использованием симуляторов и тренажеров в виде 4-х ступенчатого метода:

- 1-я ступень — преподаватель для всех слушателей группы в режиме реального времени показывает на тренажере, как правильно выполняется тот или иной навык;
- 2-я ступень — преподаватель показывает и объясняет все элементы навыка и отвечает на вопросы;
- 3-я ступень — обучающийся говорит преподавателю, как выполнять навык, а тот исполняет на тренажере его инструкции, даже если обучающийся дает неверные указания. На этой ступени обучающийся должен увидеть возможные ошибки и сам исправить их;
- 4-я ступень — обучающийся самостоятельно выполняет навык и комментирует его выполнение.

На практических занятиях в ЛПМ студенты знакомятся с видеоматериалами, опубликованными на сайтах Всемирной федерации обществ анестезиологов (WFSA), Европейского общества анестезиологов (ESA), Федерации анестезиологов России (ФАР).

Результаты и обсуждение. Для оценки уровня общей удовлетворенности студентов качеством занятий в ЛПМ был применен метод сплошного опроса (были опрошены все субординаторы анестезиологи-реаниматологи, доступные на момент проведения опроса). Опрос проводился в форме самозаполнения студентами разработанной анкеты («pen-to-paper»). Задавался общий вопрос: в какой степени они довольны качеством занятий? Всего было опрошено 28 студентов. Полностью удовлетворены – 94%, скорее удовлетворены – 3,8%,- скорее не удовлетворены – 0,5%, затрудняюсь ответить – 1,7%.

Выводы. Таким образом, данный курс углубляет практические и теоретические аспекты клинической анестезиологии – реаниматологии, позволяет будущим врачам быть в курсе последних мировых событий и достижений, происходящих в практике и науке анестезиологии и реаниматологии, чувствовать себя вовлеченными в совместную деятельность с практикующими врачами.

Литература:

1. Миллер, Р. Анестезия / Р. Миллер. – СПб. : Человек, 2015. – 1662 с.
2. Савицкая, А.В. Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе / А.В. Савицкая // European Social Science Journal. – 2013. – №4(23). – С. 66-74.
3. Прасмыцкий, О.Т. Симуляционные технологии обучения студентов в медицинском университете по ведению пациентов в критических ситуациях / О.Т. Прасмыцкий, Е.М. Кострова // Мед. журн. – 2015. – № 2. – С. 34–41.

УДК 378.14:53

ГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗМЕРЕНИЙ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ КУРСА «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА»

Седина О.В., Жукова С.Ю., Иванова С.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Рассмотрим роль графиков в формировании физических понятий, а также общеобразовательное значение графического метода, использование различных видов графиков в процессе обучения биофизике.

В ходе выполнения лабораторных работ практикума студенты используют табличный и графический методы представления экспериментальных данных. И зачастую, именно изображение функциональной зависимости в виде графиков вызывает значительные трудности. Первым препятствием у студентов-первокурсников на пути построения графика функции становится выбор масштаба по осям X и Y. На втором месте по частоте встречаемости в ответах студентов ошибочные представления о функции, аргументе и значении функции.

Зависимости между физическими величинами не всегда носят линейный характер. Как правило, наибольшие сложности в понимании возникают в случае обратно пропорциональных величин. Например, частота и длина волны световых волн.

Целью лабораторной работы «Исследование зависимости полупроводникового материала от температуры» является получение графической зависимости сопротивления диода от температуры и измерение температуры ладони. На этапе построения графика студенты проводят самостоятельно анализ полученных экспериментальных данных. В случае, когда отдельные опытные данные не согласуются с аналитической формулой и точки не ложатся на заданной кривой, опыт переделывается с большей тщательностью и внимательностью к деталям. На занятиях обращаем внимание студентов на тот факт, что теоретические функциональные зависимости имеют вид гладких кривых, чего невозможно достичь при построении